МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол №6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**«КЛИНИКО-пСиХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

1. год

Программа модуля по выбору 2.1 *«Клинико-психологические основы дефектологии»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утв.22.02.2018, №128;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. № 544н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - утв. Приказом Министерства и социальной защиты РФ от 24.07.2015. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», утв.22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Конева И.А. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Каштанова С.Н. - к.психол.н, заведующий кафедрой | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Медведева Е.Ю. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Чеснокова Л.С. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |
| Карпушкина Н.В. - к.психол.н, доцент | Кафедра специальной педагогики и психологии |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии

(протокол № 6 от 18.02.2019 г.)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Назначение модуля…………………………………………..……………………….. 2. Характеристика модуля……………………………………………............................. 3. Структура модуля…………………………………………………………………… 4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…………….…………………………………………………………………… 5. Программы дисциплин модуля………………………………………………………    1. Программа дисциплины «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»    2. Программа дисциплины «Возрастная патопсихология»………………   5.3. Программа дисциплины «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития»  5.4. Программа дисциплины «Современная психогенетика»…………………………  5.5. Программа дисциплины «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»……  6. Программа итоговой аттестации по модулю*……………………………………………..* | 4  4  7  8  9  9  14  21  26  31  36 |

1. **назначение модуля**

Модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» включен в содержательный контент подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Одновременно с этим модуль может быть рекомендован магистрантам смежных профилей в рамках выше обозначенного направления подготовки.В образовательной программе модуль включен в вариативную часть наряду с другим инвариантом, что позволяет учитывать разный уровень стартовой подготовки адресной группы в освоении естественнонаучных основ дефектологии.

Содержательно модуль наполнен сведениями, расширяющими представления обучающихся по медицинским и биологическим проблемам дефектологии, полученных на предыдущей ступени образования. В программу модуля включены дисциплины, предполагающие получение интегральной системы знаний области генетики, неврологии и психиатрии. Предполагается погружение обучающихся в практическую ситуацию комплексной клинико-психологической диагностики и экспертизы развития различных категорий лиц с ОВЗ.

В основу проектирования модуля заложены принципы системного и деятельностного подхода в обучении. Образовательные результаты модуля согласуются

с современными профессиональными требованиями, предъявляемым в специалистам дефектологического круга.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования научного поиска и формирования у обучающихся навыков анализа и учета клинико-психологических особенностей развития лиц с ОВЗ в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Способствовать формированию у обучающихся навыков составления клинико-психологических характеристик разных категорий лиц с ОВЗна основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики.

2. Способствовать формированию у обучающихся навыков проведения и анализа патопсихологического исследования.

3. Способствовать практическому ознакомлению обучающихся с методами и стратегиями нейропсихологического изучения лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Компетенции и индикаторы достижения компетенций:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР1.* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | УК.1.1.  УК.1.2.  УК.1.3.  ПК.2.2.  ПК.2.3.  ПК.3.1.  ПК.3.2.  ПК.3.3. | Метод проблемного изложения  Метод демонстрации  Метод анализа практических ситуаций  Исследовательский метод  Метод учебной дискуссии | - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы  -Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания |

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Каштанова С.Н. – канд. психол. наук, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

*Преподаватели:*

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Карпушкина Н.В. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Чеснокова Л.С.- канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль по выбору 2.2. «Клинико-психологические основы дефектологии» изучается на первом году обучения в рамках образовательной программы по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Модуль имеет статус вариативного и ориентирован на разный уровень образовательных результатов, что позволяет привлекать на обучение по программе выпускников смежных направлений подготовки, реализующих задачи инклюзивной практики. Входными компетенциями выступают образовательные результаты, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования» и компетенции, полученные в результате освоения дисциплин (модулей) естественнонаучных основ дефектологии.

Результаты модуля выступают необходимой базой для формирования необходимых компетенций последующих модулей: «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» и «Коррекционно-развивающие технологии в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**2.5. Трудоемкость модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 288/8 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 116 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 172 |
| итоговая аттестация по модулю | 36 |

**3. Структура модуля**

**«Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Контроль | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01.01 | Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 28 |  | 44 |  | Зачет | 2 | 1 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.01.02 | Возрастная патопсихология | 72 | 28 |  | 44 |  | Зачет с оценкой | 2 | 2 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.01.03 | Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития | 72 | 30 |  | 42 |  | Контр. | 2 | 2 | Ор.1 |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2) | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.01 | Современная психогенетика | 72 | 30 |  | 42 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02 | Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 30 |  | 42 |  | Контр. | 2 | 3 | Ор.1 |
| 3. аттестация | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01.04(К) | Экзамен по модулю "Модуль по выбору 2.1 Клинико-психологические основы дефектологии" | 36 |  |  |  |  | Экзамен |  | 3 | Ор.1 |

**4. Методические указания для обучающихся**

**по освоению Модуля**

Стартовыми позициями в освоении модуля для обучающихся выступает знакомство с объемом, содержанием модуля и отдельными элементами в его структуре. Следует обратить внимание на перечень и количество дисциплин по выбору, что необходимо для построения индивидуального образовательного маршрута и закрепления содержательного контента профессионализации каждого обучающегося. Для каждого элемента модуля, например, дисциплины разработан тематический план, где детализируются разделы и темы для изучения.

Рекомендуется познакомиться с технологической картой дисциплины/практики, которая позволяет ориентироваться обучающимся на план и сроки выполнения заданий, а также на средства оценивания образовательных результатов. Для преподавателя технологическая карта выступает элементом системы оценивания результатов освоения курса. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/>education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

Обучение по модулю состоит одновременно из контактной работы (аудиторная работа и контактная самостоятельная работа) и самостоятельной работы. Включение в общий объем модуля часов на самостоятельную работу необходим для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно закрепить информацию, полученную в ходе освоения модуля и эффективно подготовиться к аудиторным занятиям и выполнить необходимые виды работ, вынесенные на самостоятельную работу.В ходе изучения модуля предполагается использование разных форм и видов работы: работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, выполнение практических, творческих заданий, учебных проектов, тестовых заданий, создание портфолио, решение контекстных задач, кейсов и др.

Актуальным ресурсом для освоения модуля являются электронные учебно-методические комплексы, размещенные с электронной образовательной среде университета, где представлены материалы по изучаемым темам, полезные ссылки и задания, с четко изложенными критериями, показателями индикаторами их успешного выполнения. Кроме этого, обучающиеся могут использовать ресурсы библиотечной системы университета с доступом к актуальным подпискам электронных библиотечных систем.

Обучение по модулю завершается экзаменом, где интегрируются образовательные результаты по отдельным элементам модуля.

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01.01 «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченным возможностями здоровья»включена в инвариативныймодуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии», изучение которого предусмотрено на первом году магистратуры и адресован обучающимся по направлению 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Содержание дисциплины позволяет решать задачи погружения обучающихся в вопросы организации и функционирования современной службы медико-генетического консультирования, клинической оценки всех типов и вариантов отклоняющегося развития применительно к разным возрастным ступеням.

Важнейшими прикладными достижениями обучающихся по итогам освоения дисциплины выступают навыки разработки профилей психофизического развития детей в условиях онтогенеза и дизонтогенеза, составления клинико-психологических характеристик на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб, дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития. Образовательные результаты выступают основополагающими в компетентностном поле выпускника образовательной программы, осуществляющего комплексное сопровождение различных категорий лиц с ОВЗ.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной дисциплиной инвариативного модуля «Клинико-психологические основы дефектологии». Входными компетенциями для изучения данной дисциплины выступают образовательные результаты, полученные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и практики в дефектологии» предшествующего модуля «Теоретико-методологические основы специального образования». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другимивариативными курсами «Возрастная патопсихология», «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» и выступает в качестве пропедевтики в освоении дисциплин по выбору «Современная психогенетика» и «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*–для формирования у обучающихся умений комплексной клинико-психологической оценки профилей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить условия для формирования у обучающихся навыков анализа клинических проявлений различных типов отклоняющегося развития;
* создать условия для формирования у обучающихся умений составления клинико-психологических характеристик лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе анамнестических сведений, интегративных методов диагностики и выполнения клинических проб;
* создать условия для формирования у обучающихся умений дифференциации различных типов и видов отклоняющегося развития;
* создать условия для формирования у обучающихся умений разработки профилей психофизического развития детей в норме и при отклонениях развития.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код  ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1. | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.1.1 | Демонстрирует умения комплексного анализа и оценки профилей психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ | ПК.3.2  УК.1.2 | - Форма для оценки образовательныхрезультатовнаоснове выполнения рейтингового задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания  - Форма для оценки образовательных результатовна основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1.Концептуальные и научно- прикладные основы дисциплины** | **4** |  |  | **4** | **8** |
| Тема 1.1. Методы клинической диагностики отклоняющегося развития | 2 |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.2. Медико-генетическое консультирование | 2 |  |  | 2 | 4 |
| **Раздел 2.Клинико-психологическая характеристика различных категорий лиц с ОВЗ** | **10** | **14** |  | **40** | **64** |
| Тема 2.1. Клинико-психологический анализ развития лиц с нарушениями зрения | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.2.Клиника различных степеней и форм умственной отсталости у детей и подростков | 2 | 2 |  | 4 | 8 |
| Тема 2.3.Клинические особенности лиц с нарушениями слуха | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.4. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.5. Клинический подход к анализу речевых нарушений у детей и взрослых |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 2.6. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| Тема 2.7 Комплексная клинико-психологическая оценка лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Итого:** | **14** | **14** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения:*

* метод учебной дискуссии;
* исследовательский метод;
* метод анализа;
* методпроблемногоизложения;
* метод проектного обучения.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.1.1 | Выполнение практических заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практического задания | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1.1.1 | Написание доклада | Форма для оценкиобразовательных результатов на основе доклада с презентацией | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 3 | ОР.1.1.1 | Выполнение рейтинговых заданий | Форма для оценки образовательных результатов выполнения рейтингового задания | 3-5 | 5 | 15 | 25 |
| 4 | ОР.1.1.1 | Выполнение учебного проекта | Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта | 13-25 | 1 | 13 | 25 |
| 5 | ОР.1.1.1 | Выполнение тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 1 | 30 | 17 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
2. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2: 316-50.
3. Специальная психология в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под редакцией В. И. Лубовского. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 702 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4911-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389106>

*7.2. Дополнительная литература*

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Пед.общество России, 2009.- 320 с.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
3. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2007.- 397 с.
4. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Владос, 2017 – 150 с.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста.- М.: Владос, 2008.- 360 с.
6. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Владос, 2003.- 383 с.
7. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П. Пузанова.- М.: ВЛАДОС, 2005.- 367 с.
8. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
9. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
10. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Академия, 2003.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство / Д.Н.Исаев.- СПб.: Речь, 2007.- 390 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2007.- 142 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01.02 «Возрастная патопсихология»**

**1. Пояснительная записка**

Патопсихология – отрасль психологии, имеющая важное значение для развития психологической науки в целом, а также в практической работе всех специалистов системы общего, специального и инклюзивного образования. Понимание механизмов реализации различных психических процессов трудно представить без знания возможных их нарушений, курс «Возрастная психопатологии» будет полезен для обучающихся данной магистерской программы направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Патопсихология является пограничной областью между психологией и психиатрией, следовательно, её цели и задачи перекликаются с проблемами дефектологии, нейропсихологии, психофизиологии. Патопсихология тесно связана с возрастной психологией, судебной психиатрией, детской патопсихологией и с другими областями научного знания о человеке. Представление обучающихся о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также понимание закономерностей искажений отражательной деятельности мозга в значительной степени повысит продуктивность и качество профессиональной деятельности в рамках выбранного профиля подготовки. Изучение дисциплины «Возрастная патопсихология» способствует углублению и закреплению теоретических знаний по данной дисциплине, развивает практические умения в проведении исследований и анализе теоретико-прикладных проблем патопсихологии.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Возрастная патопсихология» относится модулю по выбору 2.1 «Клинико-психологические основы дефектологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе. Дисциплина «Возрастная патопсихология» является базовой для изучения дисциплин модуля К.М.02 «Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для практического погружения обучающихся в изучение теоретико-прикладных проблем патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста и ознакомления с возрастными закономерностями функционирования, распада и дисгармонии личности при психической патологии.

*Задачи дисциплины:*

* сформировать у обучающихся представления о возрастной патопсихологии как разделе патопсихологии, о норме-патологии психического развития в возрастной динамике;
* создать условия для формирования умений теоретического анализа патопсихологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения знаний;
* дать знания о формах патологии психики человека на разных этапах онтогенеза;
* сформировать знания о вариантах распада и дисгармонии психической деятельности при разных видах нервно-психических заболеваний и особенностях их патопсихологического исследования на разных этапах онтогенеза;
* обеспечить условия для понимания обучающимися возможностей использования методов научного изучения патологии психики детей, подростков и юношей;
* способствовать овладению обучающимися системой основных научных понятий возрастной патопсихологии и развитию профессионального мировоззрения;
* сформировать у обучающихся навыки анализа результатов патопсихологического исследования детей, подростков и юношей и оформления патопсихологического заключения.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР  модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания ОР |
| ОР.1 | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.2.1 | Использует результаты патопсихологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | УК 1.1  УК 1.3 ПК 3.3 | -Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  -Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио  - Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Возрастная патопсихология как отрасль патопсихологии** | **4** | **4** |  | **10** | **18** |
| Тема 1.1. Патопсихология как наука. Общие основы возрастной патопсихологии | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 1.2. Методы исследования нарушений психических процессов, состояний и личностных особенностей в детском, подростковом и юношеском возрасте | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Патопсихология нарушений психики в детском, подростковом и юношеском возрасте при органических нарушения и заболеваниях большой психиатрии** | **4** | **4** |  | **10** | **18** |
| Тема 2.1.Патопсихология органических нарушений психики | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| Тема 2.2.Патопсихология шизофрении на разных этапах онтогенеза | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 3. Проблемы пограничных нервно-психических расстройств в возрастной патопсихологии** | **6** | **6** |  | **24** | **36** |
| Тема 3.1.Психологическая характеристика аффективных нарушений и возрастно-специфических заболеваний в детском, подростковом и юношеском возрасте | 2 | 1 |  | 6 | 9 |
| Тема 3.2.Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья | 2 | 1 |  | 6 | 9 |
| Тема 3.3.Дисгармоническое развитие личности | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| Тема 3.4.Патопсихология аддиктивногоповедения несовершеннолетних | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Зачет с оценкой** |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **14** | **14** |  | **44** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При реализации программы дисциплины «Возрастная патопсихология» используются различные образовательные технологии, включая активные и интерактивные формы работы.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих типологические особенности лиц с психическими и психосоматическими заболеваниями.

Предполагается использование методов тестирования, портфолио, аналитических отчетов, кейс-стади.

На практических занятиях организуется практическая деятельность студентов, направленная на освоение ими общепрофессиональных и профессиональных умений аналитико-синтетического и конструктивного характера. Для чего используются такие методы обучения как:

- выполнение аналитических заданий (аннотирование и реферирование научной литературы; решение кейс-заданий);

- дискуссии;

- выполнение творческих работ (создание диагностического портфолио).

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.2.1 | Выполнение входного тестирования | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 2 | ОР.1.2.1 | Создание диагностического портфолио  -экспериментальных методик исследования интеллекта, личностных особенностей, - опросников и проективных методик, применяемых в патопсихологии | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 4-5 | 2 | 8 | 10 |
| 3 | ОР.1.2.1 | Реферирование научной литературы по одной из проблем дисциплины | Форма для оценки образовательных результатов на основе реферата | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 4 | ОР.1.2.1 | Создание модели проведения патопсихологического исследования по конкретному клиническому случаю | Форма для оценки модели патопсихологического исследования | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 5 | ОР.1.2.1 | Промежуточное тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 6 | ОР.1.2.1 | Создание портфолио патопсихологического исследования в рамках психологической экспертизы | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 7 | ОР.1.2.1 | Аннотирование научных литературных источников по проблемам дисциплины | Форма для оценки аннотации научных работ | 1-3 | 5 | 5 | 15 |
| 8 | ОР.1.2.1 | Итоговое тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| 9 | ОР.1.2.1 | Итоговая аттестация | Экзамен | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Зейгарник Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438293
2. Козьяков Р.В. Введение в клиническую психологию : рабочая программа / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 15 с. - ISBN 978-5-4458-3625-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241197>
3. Козьяков Р.В. Основы патопсихологии: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>
4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
5. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>
6. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432230

*7.2. Дополнительная литература*

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва :Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Поливара З.В. Введение в специальную психологию / З.В. Поливара ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363724>
4. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
5. Ридецкая О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
6. Човдырова Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225 - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - Москва-Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2002. - 511с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. –– Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Институт коррекционной педагогики РАО <http://xn8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

«Альманах Института коррекционной педагогики РАО» <https://alldef.ru/ru/>

[Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fchildrens-needs.com)<http://childrens-needs.com/>

http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

http://e.lanbook.com – Издательство «ЛАНЬ»

http://znanium.com – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

http://virtuallib.intuit.ru – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

https://icdlib.nspu.ru/- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

http://diss.rsl.ru/ - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека (НЭБ)](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека

http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия»

http://www.school.edu.ru – Российский образовательный портал

http://www.pedlib.ru. – Электронная педагогическая библиотека

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01.03 «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития»**

1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Нейропсихологический подход в диагностике отклоняющегося развития» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихсямагистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Программа данной дисциплины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и вооружает обучающихся современными знаниями в области нейропсихологии. В ходе изучения дисциплиныобучающиеся должны профессионально ориентироваться в теоретических вопросах и уметь на практике применить полученные знания.

.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Клинические основы современной дефектологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

## 3. Цели и задачи

## Цель дисциплины–создать условия для формирования у обучающихся необходимых компетенций для подготовки к профессиональной деятельности в области возрастной нейропсихологической диагностики и коррекции, а также к осуществлению научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, психолого-педагогической деятельности, связанной с различными аспектами детей и взрослых с локальными поражениями мозга.

*Задачи дисциплины:*

* способствовать практическому погружению обучающихся в характеристику нарушений и отклонений в развитии психических функций при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза;
* содействовать практическому ознакомлению обучающихся с принципами и методами нейропсихологического обследования детей и взрослых;
* создать условия для овладения обучающимися практическими навыками выявления агнозий и апраксий;
* способствовать формированию у обучающихся практических навыков выявления афазий, алексий и аграфий.
* содействовать практическому ознакомлению обучающихся со способами выявления трудностей обучения у детей на основе использования нейропсихологического подхода.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК 3.2Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.3.1 | Уметь использовать в своей профессиональной деятельности методы нейропсихологической диагностики, методы нейропсихологической коррекции и реабилитации  Владеть практическими навыками выявления агнозий, апраксий, афазий,алексий, аграфий и методами их коррекции | УК 1.2  ПК 3.2 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Теоретические основы возрастной нейропсихологической диагностики** | **3** | **4** |  | **15** | **22** |
| Тема 1.1. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к возрастной нейропсихологической диагностике | 1 | 2 |  | 10 | 13 |
| Тема 1.2.Формирование структурно- функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ | 2 | 2 |  | 5 | 9 |
| **Раздел 2. Возрастная нейропсихология** | **3** | **12** |  | **15** | **30** |
| Тема 2.1. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций детей и взрослых | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| Тема 2.2.Нарушение речевых функций при органических повреждениях мозга | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| Тема 2.3.Нарушение перцептивных функций при органических повреждениях мозга детей и взрослых | 1 | 4 |  | 5 | 10 |
| **Раздел 3. Нейропсихологическая диагностика** | **2** | **6** |  | **12** | **20** |
| Тема 3.1. Методы нейропсихологического обследования ВПФ детей и взрослых | 1 | 4 |  | 6 | 11 |
| Тема 3.2. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детей и взрослых | 1 | 2 |  | 6 | 9 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.3.1 | Написание доклада | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | ОР.1.3.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.1.3.1 | Выполнение тестовых заданий | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.1.3.1 | Выполнение проектного задания | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта  задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 |  | Тестирование | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва :Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486071)
3. Лурия А.Р.    Основы нейропсихологии [Текст] :Учеб.пособие для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психология" / Лурия Александр Романович. - 10-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2017. - 384 с.
4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241198)

*7.2. Дополнительная литература*

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
2. Вартанян И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437219>
5. Пешкова В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
6. Практическая нейропсихология: опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : коллективная монография / под ред. Ж.М. Глозман. - 2-е изд. (эл.). - Москва: Генезис, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-388-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453835>.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Колесникова Г.И.   Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.
2. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва: АРКТИ, 2016. - 560 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02«Современная психогенетика»**

* + - 1. **Пояснительная записка**

Дисциплина «Современная психогенетика» включена в предметный модуль по выбору «Клинико-психологические основы дефектологии» и предназначена для обучающихсямагистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Знания об особенностях и закономерностях наследования нормальных и патологических признаков человека, а также о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств необходимы при воспитании и обучении, а также в психокоррекционнойработе, для решения задач консультирования, профилактики, коррекции.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина включена в модуль «Клинико-психологические основы дефектологии» и является дисциплиной по выбору. Для освоения курса требуются знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Клинико-психологическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». В структуре модуля дисциплина изучается наряду с другой дисциплиной по выбору «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья».

**3.Цели и задачи**

## Цель дисциплины– создать условия для подготовки обучающихся к практическому применению умений психогенетического анализа индивидуальности человека в процессе консультирования, профилактики и коррекции различных форм психического дизонтогенеза.

*Задачи дисциплины:*

* обеспечить условия для практического погружения обучающихся в вопросы медико-генетического консультирования при оценке актуальных состояний при различных формах дизонтогенеза;
* способствовать формированию у обучающихся практических умений анализа генотип-средовых соотношений в интерпретации случаев психического дизонтогенеза;
* создать условия для формирования у обучающихся умений составления и анализа родословной схемы вконтексте психогенетического анализа;
* возможность для эффективного усвоения обучающимися психогенетических исследованийинтеллекта, темперамента, поведения с позиции их развития в онтогенезе и установления генотип-средовых соотношений.

**4. Образовательные результаты**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**

УК 1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР-1* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | ОР.1.4.1  . | Уметь правильно анализировать и интерпретировать  варианты психическогодизонтогенеза с позиции влияний наследственных и средовых детерминант | УК 1.2  ПК 3.1 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий  - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения учебного проекта; |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Психогенетика как наука** |  | **4** |  | **12** | **16** |
| Тема 1.1.Вопросы научного определения психогенетики |  | 2 |  | 6 | 8 |
| Тема 1.2 История становления психогенетики как науки. |  | 2 |  | 6 | 8 |
| **Раздел 2.Психогенетические исследования индивидуальности человека** | **6** | **12** |  | **10** | **28** |
| Тема 2.1.Механизмы наследственности в основных понятиях современной генетики | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.2.Наследственные и средовые детерминанты в изучении  индивидуальности | 2 | 2 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Методы психогенетики | 1 | 2 |  | 2 | 5 |
| Тема 2.4. Психогенетические исследования интеллекта | 1 | 3 |  | 2 | 6 |
| Тема 2.5. Психогенетические исследования темперамента | - | 3 |  | 2 | 5 |
| **Раздел 3. Возрастные аспекты психогенетики** | **2** | **6** |  | **20** | **28** |
| Тема3.1.Психогенетика индивидуального развития | 1 | 3 |  | 10 | 14 |
| Тема3.2.Психогенетические исследования психического дизонтогенеза | 1 | 3 |  | 10 | 14 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; проектный**.**

**6. Рейтинг – план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | ОР.1.4.1 | Доклад | Форма для оценки доклада | 7-12 | 1 | 7 | 12 |
| 2 | .  ОР.1.4.1 | Подготовка доклада и презентации. | Форма для оценки доклада и презентации | 5-8 | 3 | 15 | 24 |
| 3 | ОР.1.4.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-9 | 2 | 10 | 18 |
| 4 | ОР.1.4.1 | Выполнение проектного задания | Формы для оценки проектного задания | 4-8 | 2 | 8 | 16 |
| 5 | ОР.1.4.1 | Тестирование | Тест в ЭИОС | 5-10 | 3 | 15 | 30 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Костяк Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>
2. Мандель Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 334 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>
3. Московкина А.Г.  Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Спец. (дефектологическое) образование": рек. УМО по образованию в области подготовки пед.кадров / Московкина Алла Григорьевна, Орлова Нина Исаковна ; Под ред. В.И. Селиверстова. - Москва :Владос, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.:с. .224. - ISBN 978-5-691-02102-2 : 316-50.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Генетика и эволюция: словарь-справочник / авт.-сост. Е.Я. Белецкая. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-2188-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272511>.Геномная нестабильность и нарушение репарации ДНК как факторы наследственной и соматической патологии человека: монография / Р.И. Гончарова, Т.Д. Кужир, Н.В. Савина, Н.В. Никитченко ; под общ.ред. Р.И. Гончаровой; Национальная академия наук Беларуси, Институт генетики и цитологии, Белорусское общество генетиков и селекционеров. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 283 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1859-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436803>
2. Зибер Т. Дикие гены: о скрытой жизни вокруг нас / Т. Зибер, Х. Хофман-Зибер; пер. с нем. С.Е. Борич. - Минск: Попурри, 2016. - 272 с.: ил. - ISBN 978-985-15-3217-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482004>.
3. Нахаева В.И. Практический курс общей генетики : учебное пособие / В.И. Нахаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Ермаков, В.А. Психогенетика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533>
2. Мандель, Б.Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 322 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Издания по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС» - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. - Режим доступа: http://www.portalus.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Универсальные базы данных изданий. - Режим доступа:www.ebiblioteka.ru
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – Режим доступа: http://lib.herzen.spb.ru
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
9. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - Режим доступа: http://www.znanium.com
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01.ДВ.01.02«Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» направлена на ознакомление магистрантов с современными методами, технологиями профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков с ОВЗ, формирование практических навыков проектирования программ их психолого- педагогических сопровождения.

Содержание дисциплины позволяет получить профессиональные компетенции по проблеме возрастной динамики отклоняющегося поведения у детей и подростков с ОВЗ, его профилактики.В результате освоения дисциплины обучающиеся демонстрируют готовность к диагностике отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ, проектированию и реализации современных профилактических программ, использованию психолого- педагогических технологий превентивной практики.

В программе представлены цель, задачи, содержание, формы аттестации по курсу и источники информации для самостоятельной работы студентов. Проведение лекционных и практических занятий возможно в электронной образовательной среде НГПУ им. К. Минина.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору модуля по выбору 2.1 «Клинико- психологические основы дефектологии» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина основывается на образовательных результатах дисциплины «Возрастная патопсихология», является основой для изучения дисциплин «Реабилитация и профессиональная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арттерапия в специальном образовании (учебное событие)».

**3. Цели и задачи**

*Цельдисциплины*– способствовать формированию у магистрантов готовности к проектированию и реализации программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

*Задачи дисциплины:*

* создать условия для формирования представлений об особенностях возрастной динамики девиантного поведения у детей и подростков в условиях онто и дизонтогенеза;
* сформировать представление о современных методах, технологиях профилактики девиантного поведения, его диагностики и коррекции у детей и подростков с ОВЗ;
* способствовать формированию навыков анализа и проектирования программ профилактики отклоняющегося поведения у лиц с ОВЗ.

**4. Образовательные результаты**

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий:**

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами

ПК.2.3.Организует, реализует и управляет процессами психолого-педагогического сопровождения субъектов профессиональных отношений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код компетенций ОПОП | Средства оценивания ОР |
| *ОР1.* | Использует результаты клинико-психологической диагностики в комплексной оценке развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах | Ор 1.5.1. | Умеет организовывать комплексное психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ «группы риска» на основе клинико- психологической диагностики | ПК 2.2, ПК 2.3 | - Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе,  -Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио,  - Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий |

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| Аудиторная работа | | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| **Раздел 1. Введение в девиантологию** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 1.1. Девиантное поведение как категория девиантологии | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 1.2. Условия формирования девиантного поведения | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 2. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 2.1. Аддиктивное поведение, его социально- психологическая характеристика | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 2.2. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 3. Особенности асоциального поведения у детей и подростков** | **2** | **4** |  | **10** | **16** |
| Тема 3.1.Асоциальное и антисоциальное поведение, их общая характеристика | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| Тема 3.2. Факторы риска и динамика асоциального поведения у детей и подростков с ОВЗ | 1 | 2 |  | 5 | 8 |
| **Раздел 4. Проектирование программ психопрофилактики отклоняющегося поведения** | **2** | **10** |  | **12** | **24** |
| Тема 4.1. Основные подходы к диагностике и профилактике отклоняющегося поведения у детей и подростков | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| Тема 4.2. Технологии профилактики девиантного поведения в специальном и инклюзивном образовании | 1 | 5 |  | 6 | 12 |
| **Итого:** | **8** | **22** |  | **42** | **72** |

*5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Прикладные аспекты психологии отклонения поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» используются методы обучения:

* лекция;
* метод проблемного обучения;
* моделирование педагогических ситуаций;
* методы демонстрации и иллюстрации;
* дискуссия.

**6. Рейтинг-план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности  обучающегося | Средства оценивания | Балл за конкретное задание  (min-max) | Число заданий за семестр | Баллы | |
| Минимальный | Максимальный |
| 1 | Ор 1. 5.1. | Написание реферата | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения реферата | 7-10 | 1 | 7 | 10 |
| 2 | Ор 1. 5.1. | Подготовка доклада- презентации | Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада- презентации | 7-15 | **2** | 14 | 30 |
| 3 | Ор 1. 5.1. | Решение контрольной работы | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы | 2- 6 | **2** | 4 | 12 |
| 4 | Ор 1. 5.1. | Разработка портфолио | Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио | 12- 19 | **2** | 24 | 38 |
| 5 | Ор 1. 5.1. | Решение теста | Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий | 6- 10 | **1** | 6 | 10 |
|  |  | **Итого:** |  |  |  | **55** | **100** |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*7.1. Основная литература*

1. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Скочилов Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>
3. Ткачева В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: Учеб. для студентов вузов. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 281 с.

*7.2. Дополнительная литература*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
5. Староверова М.С.   Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Текст] : Практ.материалы для психологов, педагогов и родителей / Староверова Марина Семеновна, Кузнецова Оксана Ильинична. - Москва : Владос, 2017. - 143 с.
6. Широкова Г.А.   Практикум для детского психолога. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 303 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
2. Змановская Е.В.Девиантное поведение личности и группы. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 352 с.
3. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00475-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru/) - Универсальные базы данных изданий

[www.college.ru](http://www.college.ru/) - Открытый колледж

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Сайт Министерства образования и науки РФ

[http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/) - Словари и энциклопедии онлайн

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование программных средств: MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод. =

Rjмод.– рейтинговый балл студента j по модулю;

, ,… – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

– зачетная единица по практике, – зачетная единица по курсовой работе;

, , … – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

, – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю  лежит в пределах от 55 до 100 баллов.